UDISE+ 2025-26: स्कूलों में ड्रॉपआउट, ठहराव और अगले स्तर में जाने की दर

शिक्षा | स्कूली शिक्षा के आँकड़े | समाचार संदर्भ: 7 जुलाई 2026 (शिक्षा मंत्रालय/PIB) | प्रकाशित: 23 अक्टूबर 2026

खबरों में क्यों

शिक्षा मंत्रालय ने 7 जुलाई 2026 को स्कूली शिक्षा पर UDISE+ 2025-26 की रिपोर्ट जारी की। PIB की विज्ञप्ति के अनुसार 2025-26 में प्रारंभिक (Preparatory) और माध्यमिक (Secondary) स्तर पर ड्रॉपआउट दर घटी है। लेकिन उसी विज्ञप्ति की तालिका में मध्य (Middle) स्तर की दर थोड़ी बढ़ी हुई दिखती है। इस लेख में PIB की तालिकाओं के आधार पर देखा गया है कि आँकड़े क्या कहते हैं और विज्ञप्ति का कौन-सा कथन तालिका से पूरा नहीं मिलता।

ड्रॉपआउट दर (PIB की तालिका)

स्तर	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
प्रारंभिक (Preparatory)	8.7%	3.7%	2.3%	1.8%
मध्य (Middle)	8.1%	5.2%	3.5%	3.6%
माध्यमिक (Secondary)	13.8%	10.9%	8.2%	7.0%

PIB के पाठ में केवल प्रारंभिक और माध्यमिक स्तर की गिरावट बताई गई है: प्रारंभिक में 2.3% से 1.8% और माध्यमिक में 8.2% से 7.0%। विज्ञप्ति यह भी कहती है कि “सभी स्तरों पर” लगातार गिरावट दिख रही है। पर तालिका में मध्य स्तर की दर 3.5% से बढ़कर 3.6% हुई है। यानी तालिका के हिसाब से 2025-26 में गिरावट मध्य स्तर पर नहीं दिखती। इस बढ़त का कारण विज्ञप्ति में नहीं दिया गया है।

ठहराव (Retention) दर

स्तर	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
आधारभूत (Foundational)	92.1%	98.0%	98.9%	98.5%
प्रारंभिक	90.9%	85.4%	92.4%	91.1%
मध्य	75.8%	78.0%	82.8%	83.7%
माध्यमिक	44.1%	45.6%	47.2%	51.9%

PIB के अनुसार मध्य और माध्यमिक स्तर पर ठहराव बढ़ा है, जबकि आधारभूत और प्रारंभिक स्तर पर 2025-26 में मामूली गिरावट आई। माध्यमिक स्तर पर सुधार का एक मुख्य कारण विज्ञप्ति में माध्यमिक शिक्षा देने वाले स्कूलों की संख्या बढ़ना बताया गया है। फिर भी माध्यमिक स्तर पर ठहराव 51.9% है, जो मध्य स्तर के 83.7% से काफ़ी कम है।

अगली कक्षा-स्तर में जाने की दर (Transition rate)

संक्रमण	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
आधारभूत से प्रारंभिक	92.2%	98.1%	98.6%	99.2%
प्रारंभिक से मध्य	87.9%	88.8%	92.2%	93.8%
मध्य से माध्यमिक	86.7%	83.3%	86.6%	88.3%

सकल नामांकन अनुपात (GER)

PIB के अनुसार माध्यमिक स्तर पर GER 2024-25 के 68.5% से बढ़कर 2025-26 में 71.7% हुआ। तालिका में मध्य स्तर का GER 90.3% से घटकर 89.6% दिखता है। विज्ञप्ति के पाठ में इस गिरावट का ज़िक्र नहीं है।

विश्लेषण

- **तीन अलग माप:** ड्रॉपआउट, ठहराव और संक्रमण दर अलग-अलग चीज़ें नापती हैं। इन्हें एक-दूसरे का उलटा मानकर नहीं पढ़ना चाहिए। उदाहरण के लिए प्रारंभिक स्तर पर ड्रॉपआउट घटा, पर उसी स्तर का ठहराव 92.4% से 91.1% पर आया।
- **"सभी स्तरों पर गिरावट" का कथन:** इस कथन को तालिका से मिलाकर ही पढ़ना ठीक है। तालिका में मध्य स्तर की दर बढ़ी है। परीक्षा के उत्तर में आँकड़ा लिखते समय स्तर का नाम साथ लिखें।
- **सबसे कमज़ोर कड़ी:** इन आँकड़ों में माध्यमिक स्तर पर ड्रॉपआउट (7.0%) और ठहराव की कमी (51.9%) सबसे अधिक दिखती है, हालाँकि दोनों में सुधार हुआ है।
- **सुधार का कारण:** माध्यमिक स्तर के सुधार का कारण PIB ने स्कूलों की संख्या बढ़ना बताया है। बाकी बदलावों के कारण इस विज्ञप्ति में नहीं दिए गए हैं, इसलिए उन पर कोई निष्कर्ष नहीं निकाला जा सकता।

परीक्षा की दृष्टि से

प्रारंभिक: UDISE+ क्या है और इसे कौन जारी करता है; ड्रॉपआउट, ठहराव, संक्रमण दर और GER का अंतर।

मुख्य परीक्षा (GS-2 शिक्षा): "स्कूली शिक्षा के हालिया आँकड़ों के आधार पर ड्रॉपआउट और ठहराव की स्थिति का विश्लेषण कीजिए। किस स्तर पर चुनौती सबसे अधिक है और क्यों?"

उत्तर की रूपरेखा: भूमिका में UDISE+ और उसकी 2025-26 रिपोर्ट। मुख्य भाग में तीनों दरों का स्तर-वार रुझान, मध्य स्तर का अपवाद और माध्यमिक स्तर की कमज़ोर कड़ी। अंत में आगे का रास्ता: माध्यमिक स्तर तक पहुँच और ठहराव बढ़ाने के उपाय।

स्रोत और सीमाएँ

स्रोत: PIB, शिक्षा मंत्रालय: UDISE+ 2025-26 रिपोर्ट जारी (7 जुलाई 2026)।

सीमा: सभी आँकड़े PIB की विज्ञप्ति और उसकी तालिकाओं से लिए गए हैं। पूरी UDISE+ रिपोर्ट और उसमें स्तरों की कक्षा-वार परिभाषाएँ नहीं पढ़ी गईं। राज्य-वार, लिंग-वार और सामाजिक वर्ग-वार आँकड़े इस लेख में नहीं हैं। इसमें किसी समाचार पत्र या अन्य विश्लेषण का उपयोग नहीं किया गया है।